

ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ

“Проф. д-р Асен Златаров”

Утвърждавам!

Директор: (п)

/Д. Янев/

ЕДИННИ ПРАВИЛА

ЗА СПРАВЯНЕ С УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ

МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ

В ЕГ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“

ХАСКОВО

Настоящите правила имат за цел прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на сигурна училищна среда.

1. Задължения на персонала

1. Училищен координационен съвет:

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на ниво училище.
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз.
- Прави мотивирани предложения до директора по въпроси, касаещи превенцията и справянето с тормоза между учениците.
- Подпомага класните ръководители при осъществяването на училищната политика срещу насилието.

2. Училищен психолог

- Член е на Координационния съвет за противодействие на тормоза в училище;
- Съдейства на класните ръководители при извършване на оценката на тормоза в училище;
- Участва в екипите за работа по случаите и разработва програми за работа с деца в риск.

3. Класни ръководители:

- В началото на учебната година провеждат занятия в часа на класа, свързани с темата за тормоза в училище.
- С помощта на учениците приемат ценности, правила и обсъждат последици при прояви на насилие.
- Нагледните материали с приетите ценности, правила и последици се поставят на видно място в класната стая.
- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз.
- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила и последици.
- За всеки инцидент или проява на насилие, съответстващи на нива две и три според приетият **„Механизъм на противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование“** попълват Дневника със случаи на тормоз.

- Участват в работата на екипа, сформиран за индивидуална работа по случай с ученик от класа им.
- Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като за целта могат да привличат различни специалисти.
- Информират учениците за Националната телефонна линия за деца 116 111.
- Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури.
- Съдействат за включването на родители в дейностите на ниво клас и училище.

4. Дежурни учители:

- Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство, следейки рисковите зони, в които е възможна проявата на насилие и тормоз.
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.
- Оказват съдействие на колеги при установени от тях нарушения на ученици и уведомяват училищното ръководство и УКС.

5. Педагогически и непедагогически персонал:

- Полагат грижи за предотвратяване на действия на агресия и насилие, на които станат свидетели.
- Познават основните принципи на действие и ги прилагат.
- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на класния ръководител и училищното ръководство.

II. Отговорности на ръководителите на образователната институция, на професионалистите, работещи с деца и с информационно-комуникационни технологии (ИКТ) с цел предотвратяване на кибертормоз.

1. Директорът на училището:

1. Организира дейността по изпълнението на тези правила, и осигурява достъп до компютърната мрежа, ефективен и постоянен контрол, планирането на мерки по организацията за спазване на правилата за работата на децата и учениците в мрежата и защита от вредно или незаконно съдържание в интернет.
2. Организира информирането на учениците, педагогическите специалисти и родителите за рисковете, свързани с неправомерното използване на технологии с

изкуствен интелект, включително създаването и разпространяването на фалшиви или манипулирани снимки, видеозаписи, гласови записи, профили и друго цифрово съдържание, което може да накърни достойнството, сигурността или личната неприкосновеност на членове на училищната общност.

3. Осигурява при техническа възможност проследяване на трафика, осъществяван чрез мрежата на образователната институция.
4. При констатиране на случаи на кибертормоз, незаконно съдържание и поведение в мрежата на образователната институция и/или в интернет уведомява незабавно компетентните органи – Дирекция „Социално подпомагане“, по местопребиваване на детето и Главна дирекция „Борба с организираната престъпност“, специализираният отдел „Киберпрестъпност“ на МВР. В тези случаи оказва нужното съдействие на компетентните органи с цел установяване на извършителите и предприема мерки за противодействие и премахване на съответното съдържание от мрежата на образователната институция. Може да получава и консултантска помощ от Националния център за безопасен интернет.
5. Организира в началото на всяка учебна година запознаване на децата и учениците и родителите/настойниците с правилата за безопасна работа в мрежата.

2. Учителите, педагогическите специалисти и ръководителите по направление ИКТ са длъжни да:

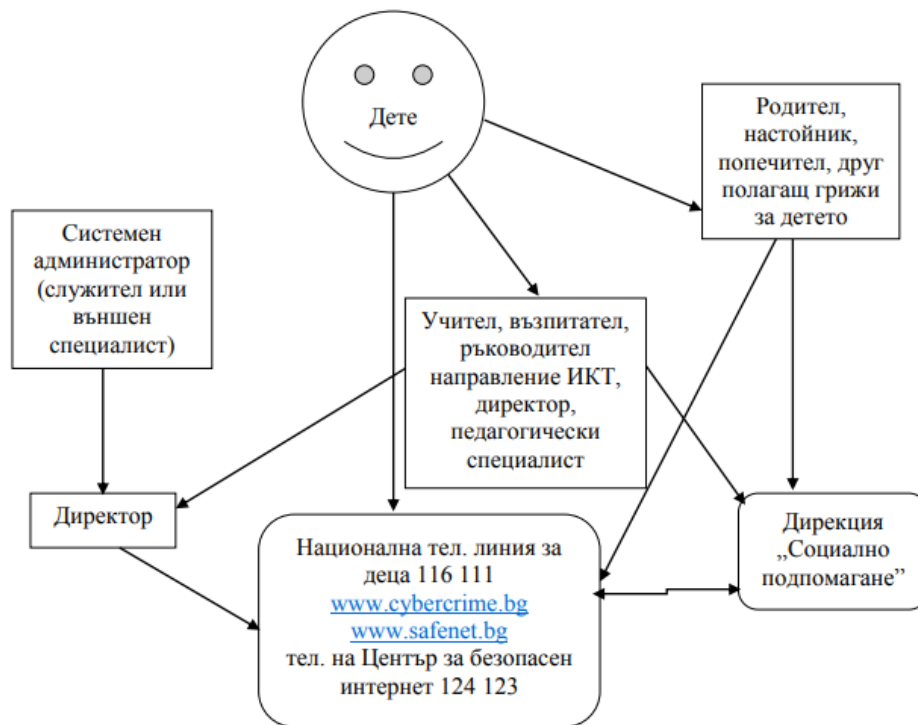
1. Изготвят и разясняват правилата за безопасно и отговорно поведение при работа в мрежата на образователната институция и в интернет.
2. Разясняват на учениците рисковете от използването на изкуствен интелект за създаване на фалшиви или манипулирани изображения, видеозаписи, гласови записи, съобщения, профили и друго съдържание, представящо реални лица по подвеждащ, унизителен, заплашителен или злепоставящ начин.
3. Предприемат действия при установено използване на изкуствен интелект като средство за кибертормоз, включително при създаване и разпространяване на т.нар. deepfake съдържание, фалшиви профили, манипулирани снимки, видеозаписи или гласови записи, като уведомяват училищното ръководство и съдействат за запазване на наличните доказателства и ограничаване на по-нататъшното им разпространение.
4. Осъществяват постоянно наблюдение и контрол върху работата на децата и учениците в мрежата на образователната институция в учебно време.
5. Предприемат незабавни мерки за преустановяване на достъпа на децата и учениците до незаконно и вредно съдържание в мрежата.
6. Уведомяват незабавно директора на училището при нарушаване на правилата, случаи на кибертормоз или при установяване на незаконно и вредно съдържание или поведение в мрежата.

7. Оказват подкрепа на деца и ученици – обект на кибертормоз, чрез първоначална психологическа подкрепа от училищния психолог.
8. Сигнализират при необходимост Дирекция „Социално подпомагане“ по местоживее на ученика с цел оценяване на нуждата от насочване към социални услуги за оказване на последваща подкрепа.

III. Процедура за подаване на сигнал при случаи на тормоз

- Дете, жертва на тормоз – уведомява класния ръководител или дежурния учител.
- Дете, упражнило тормоз – уведомява класния ръководител или дежурния учител.
- Деца, които помагат и подкрепят тормоза – уведомяват класния ръководител или дежурния учител.
- Дете-наблюдател – уведомява класния ръководител или дежурния учител.
- Всеки класен ръководител може да договори с учениците си от класа форми и начини за съобщаване на случаи на тормоз в класа.
- Всеки учител и служител, станал свидетел на проява на насилие, съответстваща на нива две и три според приетата «Класификация на формите на тормоз и предприемане на съответните действия» попълва Дневника със случаи на тормоз и информира УКС.

СХЕМА ЗА УВЕДОМЯВАНЕ В СЛУЧАЙ НА КИБЕРТОРМОЗ



IV. Процедури за регистриране и разглеждане на случаи на насилие и тормоз.

1. Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел, във всяка ситуация на кибертормоз или тормоз, съответстваща на нива две и три според приетата «Класификация на формите на тормоз и предприемане на съответните действия» се регистрира в Дневника със случаи на тормоз.
2. Действия на учител или служител в случаи на инцидент, който поставя в риск или уврежда живота и/или здравето на ученик:
 - Извеждат пострадалото дете от опасната зона.
 - При непосредствено опасност за живота и здравето на пострадалото дете се свързват с телефон 112 и оказват долекарска помощ.
 - Уведомяват веднага училищното ръководство и УКС, които предприемат мерки по уведомяването на класния ръководител и родителите/настойниците на детето.
 - Описват ситуацията писмено в Дневника със случаи на тормоз.

3. Действия при установяване, че дете е жертва на насилие или е в риск от такова:

- Всеки учител и служител в гимназията, на когото стане известно, че дете в риск се нуждае от закрила, следва незабавно да уведоми класния ръководител, който от своя страна уведомява училищното ръководство и родителите/настойниците на детето.
- Учителят или служителят описва ситуацията писмено.
- След проверка на случая, директорът свиква УКС и подава сигнал до Отдел „Закрила на детето“.
- УКС изготвя индивидуална програма за подкрепа с ясно разписани функции и дейности на екип от психолог, класен ръководител, родител и др. специалисти при необходимост.

4. Действия при установяване, че дете е упражнило тормоз:

- Учителят или служителят регистрира ситуацията, съответстващи на нива две и три според приетата «Класификация на формите на тормоз и предприемане на съответните действия» попълва случая в Дневника със случаи на тормоз.
- Детето, упражнило тормоз, описва ситуацията
- За изясняване на случая и обстоятелствата, децата-наблюдатели описват ситуацията.
- Свиква се училищния координационен съвет.
- Училищният координационен съвет уведомява при необходимост чрез училищното ръководство МКБППМН, Полицията, отдел «Закрила на детето».
- Училищният координационен съвет създава процедура за откриване и работа по случай с детето, упражнило тормоз.

V. Мерки при кризисни ситуации:

1. При наличие на писмен или устен сигнал училищният координационен съвет се събира в рамките на 24 часа.
2. При възникване на кризисна ситуация веднага се уведомява директора на училището. В рамките на един час се подава сигнал до РУО-Хасково, Отдел „Закрила на детето“ и Полицията.
3. При възникване на кризисна ситуация или получен сигнал за ученик, жертва или в риск от насилие, комисията съставя индивидуален план за кризисна интервенция.

Изготвил: **Училищен координационен съвет**